

附件 1

江苏省五年制高等职业教育办学单位

人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院徐州经贸分院

主管单位（部门）： 江苏省供销合作总社

法定代表人： 宋思运

法定代表人电话： 0516-67017000

学校地址（邮编）： 徐州经济开发区蟠桃山路 31 号（221004）

学校网址： http://www.xzjm.cn/

申报年月： 2022 年 9 月

江苏省教育评估院制

二〇二二年 九月

填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2. 办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2022年9月份申报，“当年”为2021-2022学年的数据，“近三年”指2019-2020学年、2020-2021学年、2021年-2022学年；“**近三个财政年**”则是指2019年、2020年、2021年；以此类推。

（2）“**自评分项指标达成情况表**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2022年9月份申报，“**分项自评**”与“**基础数据**”中的“**当年**”或“**本学年**”为2022-2023学年数据，“**近三年**”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“**近三个财政年**”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

4. 本申请表中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：



办学单位（盖章）：



2022 年 9 月 29 日

目 录

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区教育局审核意见

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院徐州经贸分院 (江苏省徐州经贸高等职业学校)	五年制高职 起始办学时间	2000 年
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input checked="" type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 中职“领航计划” <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性 <input type="checkbox"/> 省优质特色		
校长姓名	宋思运	校长移动电话	15805210188
评估工作联系人	张新颖	评估工作联系人 移动电话	15895230907
所在县市区 常住人口	908.38 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
其中			
名称	全校总数	五年制高职实际 使用或占有	其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积(亩)	202	/	/
学校建筑面积(平方米)	115472	/	/
教职员工总数(人)	292	/	/
全日制教育在校学生数(人)	5137	4251	886
专任教师数(人)	270	255	15

硕士及以上专任教师数（人）	140	134	6
硕士及以上专任教师比例（%）	51.9	52.5	40.0
副高及以上专任教师数（人）	107	103	4
副高及以上专任教师比例（%）	39.6	40.4	26.7
专任专业教师数（人）	201	190	11
双师型专任专业教师数（人）	134	129	5
双师型专任专业教师比例（%）	66.7	67.9	45.5
兼职教师人数（人）	70	70	0
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	67	67	0
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	95.7	95.7	0
教学科研仪器设备总值（万元）	7389.09	6595.3	793.79
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.44	1.55	1.17

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2022 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	202
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	11.55
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	22.48
3	年招生规模	中职（高职）> 1200 人		1260
			五年制高职<300 人	950
			五年制高职年招生计划完成率<60%	99.47
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	52.5
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	40.4
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	4
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	14384
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	15.23
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	为前两个
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	908.38
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		已覆盖

三、办学单位自评总体概述

推进五年制高职高质量发展 培养高素质技术技能人才

徐州经贸分院前身为徐州供销学校，始建于1964年，是一所集高、中职教育和社会培训于一体的公办国家重点职业学校、国家改革发展示范校。2000年起，学校开设五年一贯制高职专业，2003年经省教育厅批准，升格为江苏省徐州经贸高等职业学校暨江苏联合职业技术学院徐州经贸分院。

学校现有在校生5414人，教职工292人。设有商贸、管理、信息技术、机电工程、艺术设计、公共基础部等6个教学系部，举办14个五年制高职专业和2个“3+4”、5个“3+3”现代职教体系项目。学校是省职业学校领航计划建设单位、省高水平示范性职业学校、省高水平现代化职业学校、省现代化示范性职业学校、全国供销系统人才培养基地、徐州市淮海商贸职教集团理事长单位。

学校贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，落实新发展理念、新修订的《职业教育法》和省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》等文件精神，为社会培养大批高素质技术技能人才。学校获授全国教育系统先进集体、2021年度中国高职教育50强、省职业教育先进单位、省就业工作先进单位、省德育工作先进校、省德育特色学校、省学生管理工作30强、省共青团“六个一”团建项目示范校、省文明校园、省智慧校园、省平安校园等荣誉称号。学校充分发挥示范引领、辐射带动作用，为区域经济社会发展作出了积极贡献。近年来，“学习强国”学习平台、《中国职业技术教育》《中国教育报》《新华日报》等多家主流媒体30余次报道学校办学成效和典型经验。

一、坚持党建引领，学校治理体系健全完善

（一）加强党的领导，落实立德树人根本任务

全面贯彻党的教育方针，坚持党委领导下的校长负责制，将党建工作与业务工作同谋划、同部署、同考核，以高品质党建引领学校高质量发展，以党风廉政建设促进作风转变。模范执行民主集中制和“三重一大”决策机制，完善党委会议制度和议事规则。校党委审定各专业人才培养方案，对教材、文件、报告会、校园网等予以严格的意识形态审核，确保意识形态领域平稳可控。完善基层党建组织体系，深入推进“五聚焦五落实”，实施“一系一品”党建工程，支部书记“双带头人”培育工程、教师党员先锋工程、学生党员素质工程。打造“主体+主题”“线上+线下”“集中+个人”的常态化学习体系，通过干部大讲堂、“三会一课”、主题党日、现场教学等活动，推动党员干部政治理论学习走深走实。深化党委领导下的特色校园文化建设体系，将思政教育全面融入人才培养过程。加强经贸青年讲师团、“青春在经贸”“红色星期二”、班主任沙龙等学习阵地建设，形成“大思政”育人体系；构筑“德润经贸”品牌，构建“七维”德育模式，实施“三级联动”“三方协同”育人机制，形成“三全育人”格局；编印《阳光晨读》《经贸榜样》《心理健康教育》等系列德育校本手册，建立智慧德育平台；深化五育并举路径，定期举办具有经贸特色的“雷锋节”“女生节”“健身节”“艺术节”等活动，推进社会主义核心价值观教育融入教育教学各环节，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制。

（二）明确办学定位，彰显长学制贯通培养优势

明确发展区域定位，围绕徐州“建设产业强市、打造区域中心”战略目标，主动对接区域产业需求，实现教育、人才与产业、创新“四链”融合，加快推进五年制高职教育内涵建设，服务区域经济社会发展。**明确发展方向定位**，坚持以五年制高职教育为主体，锚定创建高职院校战略方向，推动治理体系、育人模式、教学方式、校园文化体系建构转型升级，打造淮海经济区高素质技术技能人才培养高地。**明确发展思路定位**，创新“1234+N”工作思路：1个目标：培养高素质技术技能人才，创建人民满意的高职院校；2轮驱动：抓好就业和升学，提高五年制高职学生就业和升学质量；3大任务：内涵建设、外延拓展、社会服务；4方协同：实现政行企校四方助力协同发展；“N”：多点突破，亮点频现，重点突出，形成一批特色标志性成果。**明确办学理念定位**，秉承“育人为本、德育为首、能力为重、特色为宗”的办学理念，践行“上善若水、行胜于言”的校训，传承“厚德求是、精业笃行”的校风、“博学强技、敬业厚生”的教风、“崇德尚能、求真至善”的学风，树立系统培养和终身教育的理念，遵循五年制高职教育规律和技术技能人才成长规律，彰显一体化贯通培养优势，创新人才培养模式，构建产教融合新格局，促进学生全面发展。

（三）构建“四治”体系，推进学校治理能力现代化

学校党政组织机构健全、制度完善、运行顺畅、多元参与，治理效能不断提升。以学校《章程》为制度统领，完善《关于实施校系两级管理的意见》等各项制度规定，建立“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”的现代职业学校治理制度体系，形成“章程法治、文化德治、多元共治、智慧善治”的经贸治理新模式。传承中华优秀传统文化，筑牢师生信仰之基，从精神、制度、专业、环境、行为、“三创”六个层面构建校园治理文化。学校成立理事会，牵头组建淮海商贸职教集团，建成3个产业学院，形成“政行校企社”多元参与的治理体系。优化“智慧经贸”品牌，建成RFID智能图书馆、泛雅在线学习平台、虚拟仿真实训教学平台，数字资源库丰富，实现治理水平“智慧化”。

（四）严格质量标准，提升五年制高职人才培养质量

坚持质量立校、内涵发展，建立覆盖人才培养工作全方位、全过程的质量标准体系。成立督导室、质量管理办公室等部门，内部质量管理机构健全，教育教学工作规范化、制度化水平不断提高。构建学校、系部、教研室、学生测评四位一体的质量监控机制，实现闭环管理。通过智慧教室云监控平台，做到在线巡课评课常态化。完善“诊断性评价+形成性评价+终结性评价”综合评价体系和企业、社会、家长、学生参与的人才培养质量评价机制，连续多年用人单位和学生满意度均在90%以上。每年开展五年制高职人才培养质量数据采集，编制年度质量报告，形成“覆盖全员、贯穿全程、智能交互”的人才培养质量诊断与改进机制。

二、坚持环境育人，基础办学条件持续优化

（一）基础条件达标，满足五年制高职办学需要

学校占地202亩，建面115472m²，教室33453m²，实验实训场所34973m²，学生宿舍面积27203m²，体育馆2137m²，报告厅2000m²，行政办公用房5018m²，食堂6370m²。生均占地面积24.86m²，生均建筑面积21.32m²，生均宿舍面积6.64m²。校园布局合理，育人环境优美。近年来，学校年均投入600余万元，建设广场、扩建道路12000m²、建设音乐喷泉、绿化美化景区景点，完善丰富德园、月园、井园等“经贸十景”，打造书香气、花园式、人文化校园，形成“看朵朵花开，让人人成长”的沉浸式浓厚育人氛围，彰显环境育人功能。

（二）设施设备先进，满足理实一体化教学需求

加强基础设施建设，配备智能化终端，设施设备完善，实训设备总值 7389.09 万元，生均设备值为 1.36 万元。近年投入 1100 万元打造“智慧经贸”平台，建成符合国标的云计算数据中心、多媒体教室、数字广播系统、信息化教学服务中心、标准化（技能）考场、智慧录播教室、智能会议室等一批信息化设施，满足学校教学科研、行政管理、生活服务等各方面需求。建成泛雅在线学习平台、虚拟仿真实训平台、“学习通”等个性化移动学习平台及国内领先的一卡通校园生活服务系统，实现信息技术与教育教学相融合。“十四五”期间，学校计划投资 8000 万元新建 20000 m²综合性实训基地——互联网+综合性实训中心，对实训资源优化整合、提档升级。图书馆面积 5840 m²，馆藏纸质图书 283586 册，近年生均年进书量 4.06 册，电子图书 10 万册。学校还与徐州幼儿师范专科学校、徐州生物工程职业技术学院、徐州财经高等职业技术学校签有馆际图书互借协议，实现文献资源共享。配备自助查阅机 7 台，开通读秀、泛雅、超星、万方等在线平台，建成数字化、智能化、环保型的“智慧经贸”图书馆。

（三）政府大力支持，满足学校高质量发展环境需求

地方政府和上级主管部门大力支持学校改革发展。市委市政府《关于加快发展现代职业教育提升服务产业发展能力的意见》中明确学校物流管理、电子商务、物联网技术等专业对接区域行业发展；徐州市《十三五教育发展规划》确立的教育重点工程中，学校创建完成省现代化示范性学校、省现代化实训基地、省现代化专业群、特需专业建设任务；市政府《关于深化产教融合 加快推进职业教育高质量发展的行动计划（2020-2022）》将学校扩容列入计划；《徐州市“十四五”教育发展规划》支持学校易地新建、筹建高职院，目前已列入学校重要日程，抢抓机遇，狠抓落实。近 5 年，市财政逐步提高五年制高职教育生均拨款标准，拨款标准由生均 7000 元提至 13900 元，公用经费标准由生均 1200 元提至 1500 元。近三年省市财政投入各项教育专项资金 4139 万元，逐步形成政行企校社多元化经费筹措机制。

三、坚持内涵发展，专业品牌优势不断彰显

（一）优化专业布局，专业集群建设特色发展

科学制订“十四五”专业建设发展规划，深入开展市场调研，组织专业建设指导委员会开展专题论证，围绕徐州发展战略目标，对接徐州产业发展需要，调整设置机电和信息技术等相关专业，升级传统专业，开设新专业，专业（群）设置有效对接区域经济主导产业、支柱产业、战略新兴产业；立足“人才培养、技术研发、社会服务”，推进专业集群发展，推动五年制高职专业与地方产业融合发展，提升专业服务产业发展能力。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒试点，推进校企一体化育人。学校现有五年制高职专业 14 个。建有 4 个国示范重点建设专业、4 个省品牌特色专业、4 个省现代化专业群、3 个省现代化实训基地、3 个联院高水平专业群，现代学徒制试点专业省级 1 个、市级 1 个、校级 3 个，建有 3 个产业学院。目前，五年制高职在校生 4560 人，2022 年五年制高职招生 1105 人，招生计划完成率 100%，报到率 100%，形成生源足、质量好的良好局面。

（二）强化标准引领，人才培养方案制订科学

依据教育部高职专业教学标准等文件，以联院指导性人才培养方案为基础，滚动制（修）订实施性人才培养方案，做到“一届一案”。方案文本体例规范，培养目标明确，课程设置合理，学时比例适当，思政课开齐开足，1+X 证书有机融入，实践学时占总学时 50%，选修课达到 10%，“岗课赛证”融通育人。经联院评审，1 个专业评为优秀，其余均为合格；联院来校视导

人才培养方案执行情况，专家组予以充分肯定。学校发挥联院电商专指委主任委员单位作用，牵头制定电子商务、现代物流管理专业指导性人才培养方案，指导各成员校制订实施性人才培养方案。积极探索人才培养模式改革，形成“项目+工地+工作室”“5C&5R”现代学徒制等人才培养模式，《中国职业技术教育》等多家媒体对学校人才培养模式改革进行报道。

（三）细化课程标准，校企教学资源开发丰富

严格执行国家课程标准，开展新课标培训，坚持学标、贯标、用标。课程标准完备，组织教师开发 487 门课程标准。课程资源开发、更新和评价机制健全，突出课程思政。建有网络在线课程 286 门，实施线上线下混合式教学。修订、完善学校教材管理办法，规范教材编写、选用流程，开展教材评价。公共基础课程、专业课程使用国规省荐教材 100%，开发 25 门校本专业技术课程；建成精品课程省级 1 门、院级 3 门、市级 4 门；教师编写教材 19 本，开发活页式、工作手册式等新型教材 4 本，3 本教材入选国家规划教材。加快推进 1+X 证书制度试点工作，试点专业 6 个，考证人数 773 人，合格率达 98.06%，学校荣获“优秀试点院校”称号，《中国教育报》刊登学校 1+X 证书典型案例。

（四）深化“三教”改革，教育教学质量显著提升

完善教学管理制度、实行校系两级教学管理，教学运行平稳有序。建成社会专家、职能部门、学生主体“三大监督机制”，完善教学质量监控和保障体系。树牢标准意识，开齐开足文化课、思政课、选修课，制订课程思政实施方案。近年来，荣获联院课程思政优秀教学设计案例一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 6 个。深化“三教”改革，积极探索教学模式改革，8 位教师评为省级教学名师；教学大赛荣获国赛二等奖 1 个、省赛一等奖 2 个；省级教学成果二等奖 1 个，市级教学成果特等奖 2 个、一等奖 1 个。

有效开展实践性教学，坚持“做中教、做中学”，采用项目教学、模块化教学、案例教学等教学模式，推广混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，运用启发式、探究式等教学方法，实践教学成效显著。建有五大实训中心，设施设备齐全，开出率达 100%；建成 3 个省现代化实训基地、100 余家校外实训基地，实践教学有计划、有过程、有总结；建成市级产教深度融合实训平台 2 个、技能大师工作室 2 个、市公共实训平台 1 个。荣获省级技能大赛 3 金 15 银 35 铜，全国行业赛特等奖 3 个、一等奖 1 个，省级行业赛 6 金 6 银 3 铜。

四、坚持人才强校，“双师”队伍水平不断提升

（一）健全长效机制，师德师风建设成效突出

高度重视师德师风建设，坚持党管人才，突出党建引领，形成师德师风建设长效机制。创新教育形式、内容和载体，以政治理论学习、师德专题会议、教学研究等活动为依托，对标“四有好老师”“四个引路人”，多渠道、分层次开展师德师风专题教育，针对性、实效性。建立师德师风负面清单制度和多种形式的师德师风考核机制，形成学校、学生、家长和社会多方参与的师德师风监督体系。学校师德师风建设成效突出，涌现出大批师德师风先进个人，发挥示范引领作用，全校教师无违反师德行为，学生、家长、同行及社会赞誉度高。

（二）突出“双师”培养，师资规模结构不断优化

坚持“外引内培、专兼结合”的原则，打造一支“师德高尚、技艺精湛、结构合理、充满活力”的“双师型”教师队伍。建立学校、行业企业联合培养机制，健全教师企业顶岗实践管理制度，有计划、分步骤实施五年一周期的教师全员顶岗实践。重点培养“双师型”专业带头人、骨干教师，带动学校高素质教师队伍建设。畅通校企人员双向交流通道，规范外聘教师管

理，聘请实践经验丰富的行业专家、工程技术人员和能工巧匠来校兼课。

全校教职工总数 292 人，其中五年制高职专任教师 255 人，生师比为 17.9:1。五年制高职专任教师中硕士及以上学位教师 134 人，占比 52.5%；副高及以上职称 103 人，占比 40.4%；“双师型”教师 129 人，占比 67.9%；管理人员占比 7.5%；思政课教师师生比为 1:268；兼职教师 70 人，占专兼职教师总数的 21.5%，其中中级以上技术职称或技师以上职业资格人数 67 人，占比 95.7%，学生与专职辅导员的比例为 207:1。

（三）完善培育机制，教师专业快速成长

制定师资队伍建设规划，以“名师工作室”“教师教学创新团队”建设为抓手，实施教师职业素养、专业能力建设工程。建立教师专业成长发展培育机制，搭建教师发展平台，拓宽专业成长路径。完善青年教师入职培训和在职研修体系，搭建教师“校-市-省-国”分级培训模式，制定教师专业成长规划，校企共建“双师型”教师培训基地和企业实践基地，创新教师考核评价机制。建有省市级职教名师工作室 4 个、省市级教师教学创新团队 3 个、省“双师型”教学团队技艺技能传承创新平台 1 个、省示范性劳模创新工作室 1 个。有市级以上名师 16 人、省级以上名师 8 人，近三年来，新增正高级职称 3 人、省教学创新能力提升高级研修班学员 1 人、省青蓝工程培养对象 3 人、“333”高层次人才培养对象 1 人。

五、坚持立德树人，培养德技并修技能人才

（一）践行五育并举，学生综合素养全面提升

实施“一系一品”工程，着力打造“德润经贸”品牌。构建“三全”育人体系，建立“四主”思政机制，把思政队伍作为思政教育主力军、课堂作为思政教育主渠道、活动作为思政教育主抓手、浸润作为思政教育主形式，深入落实立德树人根本任务。从读书养德、课堂树德、活动育德、感恩悟德、劳动立德、文化崇德、安全护德七个维度开展立德树人活动，形成“七维”德育模式，实现“五育并举”。常态化开展心理咨询和辅导，实现心理教育校园全覆盖。制定《学生综合素质评价实施方案（试行）》等 6 项制度文件，建立全方位学生综合素质评价体系。“德润经贸”活动成果荣获徐州市教学成果一等奖，劳动教育案例被遴选为省职业院校劳动教育案例，育德活动被联院质量年报收录为典型案例。在联院学生讲“四史”微视频大赛、“我心向党”诵读比赛中分获一、二等奖，在徐州市大中专院校团支部书记思政技能比赛中获团体及个人一等奖，学校先后在团中央座谈会和联院工作会上进行思政工作经验分享。多家媒体报道学校德育工作成效。

（二）实施育训结合，学生技能水平大幅提升

强化现代物流管理等省级现代化实训基地，融“教学研训赛”于一体。将 1+X 证书、技能大赛、创新创业大赛新要求融入人才培养方案，构建“岗课赛证”融通育人新模式，学生考证通过率 95%以上。充分发挥“吴建新劳模创新工作室”示范引领作用，开展“劳模精神”进校园活动。近年来邀请徐州市下水道四班、江苏师范大学、徐州工程学院等劳模代表举办先进事迹报告会，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。学校在省级大赛中荣获 3 金 15 银 35 铜，全国行业赛特等奖 3 个、一等奖 1 个；省级行业赛荣获 6 金 6 银 3 铜。学生在市赛中荣获 39 金 42 银 49 铜，技能水平有了明显提升。

（三）构建“双创”体系，专创融合育人成效显著

学校实施“建立一套融合机制，培养一批复合师资，规划一套适合课程，搭建一个贴合平台，新建一个综合园地”的“五个一”工程，形成“全员覆盖+重点突破+特色培育”的创新创

业教育模式。学校以创业实践项目为载体，实现创业教育普及化、创业实践项目化、创业管理规范、创业指导全程化，不断提升学生创新实践能力。在省市创新创业大赛中成绩优异，学生发明创造取得成果，毕业生中形成了一批创新创业典型。近年来，541名学生参加SYB创业网络培训；学校开展就业创业类讲座、优秀毕业生创业报告会、创业园调研等研学活动15次；师生参加各级创新创业大赛，校赛参与率达81.79%，市级以上竞赛参与率达74.8%，88个项目在市级以上竞赛中获奖，其中11个项目在省级以上竞赛中获奖、87个项目获校级以上资金扶持，形成4个市级以上创新创业典型案例；注重实训平台和创新创业孵化基地建设，学校投入36.7万元购置贝腾创业模拟平台，投入20余万元建设校内景明创新（创业）工场，开展创新创业项目孵化、工学交替、就业推荐等活动，有效推动创新创业成果落实落地。

（四）突出服务地方，毕业生高质量就业成效明显

积极落实国家和省市各级政府“稳就业”“保就业”决策部署，创新就业管理思路，毕业生就业服务体系完善，就业工作组织保障有力，制定并落实就业工作考核办法，促进就业指导和服务水平提升。建立评价机制，有效开展毕业生就业跟踪服务和就业信息反馈，不断拓宽就业渠道，推动毕业生高质量就业。各项就业指标在联院排名靠前，初次就业率达到90%以上，年终就业率达到99.70%，本地就业率达到80%以上，专业对口率达到80%以上，平均月薪4267元，高于本地区同类学校，毕业生就业满意度和用人单位满意度达95%以上。

六、坚持服务社会，社会贡献度不断提升

（一）发挥办学优势，服务区域经济发展能力强

主动适应区域经济转型和产业发展要求，及时调整校内系部设置和专业布局，所设专业涵盖9大类，形成校企合作深入推进、产教融合特色明显、专业门类较为齐全的综合型职业学校。学校事业发展与产业发展互促共赢，人才培养助力企业发展，较好的服务和满足了区域经济社会发展对高素质技术技能人才的需求。

学校面向社会免费开放292项教学资源，建成省电子商务体验中心，年开展职业体验400余人次。近三年累计承办各级各类大赛17次。依托电子商务专指委平台，积极开展联院物流管理等赛项选拔工作；依托联院学指委平台，承办联院五年制高职班主任、心理健康骨干教师培训等10余次。部分教师担纲国家和省专业、学科标准制定，部分教师执裁国家和省技能大赛、教学大赛等。学校依托职业技能鉴定所，承担8项技能鉴定工作，学生职业资格证书通过率为98%。与市人社局、供销总社等单位合作，深入社区、企业、部队开展职业技能培训和创业培训，年均培训达5000人次，满意度92%以上。

学校组建6个技术服务团队，配套建设7个产学研中心，签约3个产业学院，年均参与企业项目10余次，为企业提供服务20余项。近三年，教师主持各级各类课题31项，获专利、软件著作权25项，四技服务到账经费年均6.34万元，每年开展不少于5次科技下乡活动。

积极开展对口支援，向宝鸡市职业教育系统、安徽淮北师范大学国培项目、南京市莫愁中等专业学校、云南省职业技术教育学会等输送优质教育资源，聚焦师资培养，搭建导师团队，带动东西部职业教育全面提升。学校定点帮扶沛县龙固镇新建村、徐州铜山区利国镇郝家村等，扶贫扶智，为脱贫攻坚贡献职教力量。

（二）创新经贸品牌，五年制高职教育办学特色显

以服务区域经济社会发展为己任，对接地方产业发展，创新人才培养模式，走出一条特色发展、创新发展的徐州经贸之路。

1. 以德铸魂培育时代新人，打造“德润经贸”品牌。学校聚焦立德树人根本任务，坚持“五育”并举，同频共振落实德智体美劳教育教学活动；建立思政队伍主力军、课堂主渠道、活动主抓手、浸润主形式“四主”机制，融合各类思政资源形成大思政工作合力；健全读书养德、课堂树德、活动育德、感恩悟德、劳动立德、文化崇德、安全护德“七维”体系，形成多层面全方位立体式大思政工作格局，唱响“德润经贸”德育工作品牌。

2. 校企协同共育技能人才，彰显产教融合特色。学校积极探索校企协同育人新路径，持续深化产教融合，主动破解校企合作过程中产教“融而不合”、校企“合而不作”的痛点与困境，通过立足区域经济合作点、寻找校企合作切入点、关注产教融合聚焦点、逐步探索出现代学徒制、校中企、企中校、产业学院等校企合作新亮点，做足“四点”文章；通过创新校企合作模式，从“订单班”，到现代学徒制，再到现代产业学院，走出一条深化校企协同育人新路径；各系结合专业（群）特色，拓展校企合作路径，形成了“一系一特色”校企合作格局，充分彰显校企合作、产教融合特色。

3. 创新模式培养能工巧匠，发挥示范引领作用。学校经过多年探索实践，基于工（理）类专业与文（艺）类专业人才培养的方式、方法和路径的区别，不断探索，创新形成了“项目+工作室+工地”人才培养模式和“5C&5R”现代学徒制人才培养模式，学生的职业素养、实践能力、专业水平明显提升，培养了一批“匠才”，形成了一批成果，提供了样本和经验。

学校始终坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估方针，以五年制高职人才培养工作为核心，以促进就业为导向，以内涵发展和质量提升为抓手，不断提高学校办学水平，社会影响力、知名度、美誉度不断提升。对照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估指标体系》及学校人才培养工作状态数据，经过自查和评估，指标体系中6项一级指标、20项二级指标自评结果均为合格，自评结论为“通过”。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。字数一般在8000字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	B	生均占地面积 24.86 平方米<59 平方米
	2-2 设施设备	B	生均纸质图书 52.38 册<60 册
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	A	
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位 数据
1	校园占地面积（亩）*	202
2	全日制学历教育在校生数（人）*	5137
3	五年制高职在校生数（人）*	4251
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）*	26.22
5	学校建筑面积（平方米）*	115472
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）*	22.48
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	27203
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	7.38
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）*	7389.09
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）*	6595.3
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）*	1.55
12	当年新增教学科研仪器设备值（万元）*	377.85
13	当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）*	49.4
14	当年生均财政经费（万元）	1.40
15	当年日常教学支出金额（万元）*	1064.68
16	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）*	17
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	1203
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）、省五年制高职高水平专业群合计数（个）*	4
19	省级及以上现代化实训基地数（个）*	3
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）数（个）*	1
21	当年五年制高职计划招生数（人）*	950
22	当年五年制高职实际录取数（人）*	946
23	当年五年制高职实际报到数（人）*	945
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	99.47
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	99.89
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	1
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	1
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	58
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100
30	学校教职工数（人）*	292
31	五年制高职专任教师数（人）	255
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	16.7:1
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上数（人）	134
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	52.5

35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称数（人）	103
36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	40.4
37	五年制高职专任专业教师数（人）	190
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数（人）	129
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	67.9
40	五年制高职兼职教师数（人）	70
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	21.5
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格数（人）	67
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	95.7
44	五年制高职思政教师数（人）*	17
45	五年制高职思政教师师生比*	1:250
46	市级及以上优秀教学团队个数（个）*	8
47	当年专任教师培训经费总额（万元）	114
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师数（人）*	24
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖项目数（项）	13
50	近三年五年制高职专任教师参加省级以上职业院校技能大赛获奖项目数（项）	17
51	近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖数（个）	1
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	2
53	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）*	588
54	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）*	73.87
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	10
56	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）*	95.30
57	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）*	99.70
58	近三年五年制高职纵向、横向课题（项目）立项数（个）	31
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数（个）*	8
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数（人）*	1320

说明：

- 本表数据填报截止时间为2022年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2022年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的**上一个学年**，“近三年”指从填报时的**上一年**倒推的近三个学年，以此类推。
- 带有“*”的数据项，表明该数据项可从2022年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

六、主管部门审核意见

<p>同意</p>	<p>办学单位主管部门(公章) 负责人签名: 日期:</p>
-----------	--

七、设区市教育局审核意见

<p>同意</p>	<p>市教育局(公章) 负责人签名: 日期: 2022.9.29</p>
-----------	--